Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTSA Aqua

Expression française et culture socioéconomique

Session 2015 • Code sujet : **2015-BTS111-RPL-ME-AN-GU-RE** • Durée : **4 heures**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Analyse du document principal sur l'agriculture en ville (3 questions) **Page 3**

2. Agriculture en ville : réelle innovation ou phénomène de mode ? (1 question) **Page 5**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 6**

Sujet officiel (PDF) : https://btsaaquaculture.fr/assets/annales/btsa-aquaculture/E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés/2015/BTSA Aqua - E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés - Session 2015 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse du document principal sur l’agriculture en ville

Les questions s’appuient sur l’article d’André Torre et Lise Bourdeau-Lepage consacré à l’agriculture urbaine. Il en présente les fonctions et les bénéfices possibles, mais aussi les obstacles fonciers, environnementaux et techniques.

Première partie

Question 1. Trouvez et reformulez la thèse défendue par les auteurs. Répondez en cinq lignes maximum.

Les auteurs défendent une position nuancée : l’agriculture urbaine ne peut pas rendre les villes industrialisées autosuffisantes, car elle se heurte au manque de terrains adaptés, à la qualité médiocre des sols et à des difficultés techniques. Elle mérite néanmoins d’être développée pour ses effets paysagers, sociaux et environnementaux. Elle rapproche les citadins de la nature, favorise le lien social et peut contribuer à réduire les îlots de chaleur. Son intérêt ne se limite donc pas à la production alimentaire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’agriculture urbaine apporte des bénéfices sociaux, paysagers et environnementaux, mais ne peut assurer l’autosuffisance alimentaire des villes industrialisées.

Question 2. Quelles sont les différentes fonctions de l’agriculture en ville ? Citez-en trois et illustrez-les avec des exemples précis. Répondez en dix à quinze lignes environ.

L’agriculture urbaine remplit plusieurs fonctions. **Alimentaire :** les jardins maraîchers sur les toits et les jardins partagés produisent des fruits et légumes près des consommateurs. **Sociale et éducative :** les parcelles collectives créent des lieux de rencontre ; les jardins peuvent aussi sensibiliser les enfants à la croissance des plantes et favoriser l’insertion de personnes en difficulté. **Paysagère et environnementale :** les murs végétalisés embellissent la ville, isolent du bruit et peuvent absorber une partie de la pollution. Les cultures urbaines peuvent aussi contribuer à réduire les îlots de chaleur.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Trois fonctions : produire des aliments, créer du lien social et transmettre des savoirs, améliorer le paysage et l’environnement urbains.

Question 3. Expliquez la phrase soulignée dans le texte, au sujet des solutions que les fermes verticales peuvent suggérer face aux problèmes de disponibilité foncière et d’occupation des sols, dans le contexte de la reverticalisation des villes. Répondez en une dizaine de lignes environ.

Les fermes verticales sont des bâtiments où l’on cultive sur plusieurs étages. Elles exploiteraient la hauteur des constructions pour produire des aliments sans mobiliser autant de terrains au sol, rares et recherchés dans les villes denses. Cette idée rejoint la reverticalisation, qui consiste à développer des constructions plus hautes. Située près des consommateurs, la production pourrait aussi réduire les coûts et l’impact carbone du transport, tout en limitant la dépendance aux aléas climatiques et saisonniers.

Les auteurs soulignent toutefois que ces projets restent largement utopiques : leur rentabilité, leur empreinte écologique et la gestion de leurs déchets doivent encore être éprouvées.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les fermes verticales utiliseraient la hauteur des bâtiments pour cultiver en ville et limiter l’occupation des sols, mais leur viabilité reste à démontrer.

2. Agriculture en ville : réelle innovation ou phénomène de mode ?

Membre de l'association des étudiants de son établissement, le candidat rédige un article d'environ trois pages sur l'agriculture en ville. Il prend clairement position et étaye son point de vue par des arguments socio-économiques et culturels issus des annexes et de ses connaissances personnelles.

Deuxième partie

Question Rédaction. Rédigez un article d'environ trois pages en prenant clairement position sur le sujet « Agriculture en ville : réelle innovation ou phénomène de mode ? ». Défendez votre position à l'aide d'arguments socio-économiques et culturels précis tirés des documents annexes et de vos connaissances personnelles. Respectez l'anonymat et ne signez pas de votre nom. Quatre points sont consacrés à la présentation et à la maîtrise des codes, notamment l'orthographe et la syntaxe.

Agriculture en ville : une innovation utile, pas une solution miracle

L'agriculture urbaine dépasse le phénomène de mode lorsqu'elle répond à des besoins concrets. Les fermes Lufa cultivent sur les toits, livrent dans un rayon de 5 km et réduisent de 20 % les coûts de chauffage et de climatisation. Les Urban Farm Units associent serre et élevage de poissons : un conteneur accueille 160 plants et peut nourrir 10 personnes. Ces projets valorisent des espaces inutilisés et rapprochent producteurs et consommateurs.

Le jardinage répond aussi à un besoin culturel et social : le document 5 recense 13 millions de jardiniers, tandis que la chanson de Dutronc dénonce la disparition des jardins au profit du béton. Mais l'agriculture urbaine ne produira pas les céréales essentielles et ses besoins en eau, en énergie et en investissements limitent sa portée. Elle doit donc compléter, non remplacer, l'agriculture rurale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une innovation sociale et productive, à développer comme complément de l'agriculture rurale, non comme solution à l'autonomie alimentaire des villes.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2015)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de BTS Agricole en expression française et culture socioéconomique, remplacement 2015, code 2015-BTS111-RPL-ME-AN-GU-RE, durée de quatre heures, sans coefficient imprimé. Le sujet porte sur l'agriculture en ville : analyse d'un article sur ses fonctions et ses limites, puis rédaction argumentée sur son caractère innovant ou passager, à partir d'annexes et de connaissances personnelles.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'agriculture urbaine peut remplir des fonctions alimentaires, paysagères, sociales et environnementales.
- Les fermes verticales visent à optimiser l'espace urbain et à réduire les transports, mais leur faisabilité et leur bilan restent à établir.
- Les sols urbains peuvent être secs, tassés ou pollués, ce qui limite les cultures en pleine terre.
- Les circuits courts rapprochent producteurs et consommateurs, sans garantir à eux seuls l'autonomie alimentaire des villes.

Points de vigilance & attentes du jury

- Reformulez la thèse en exprimant l'idée directrice des auteurs, sans recopier une phrase du texte.
- Pour les trois fonctions demandées, distinguez les rôles et associez à chacun un exemple précis.
- Dans l'explication de la citation, reliez fermes verticales, manque de foncier, occupation des sols et reverticalisation.
- Dans l'article, prenez position, argumentez, respectez la longueur et l'anonymat, puis relisez orthographe et syntaxe.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment repérer et reformuler la thèse du document principal ?

Repérez l'idée directrice qui ressort de l'ensemble de l'article, en tenant compte à la fois des bénéfices et des limites de l'agriculture urbaine. Reformulez-la avec vos mots, de façon concise, sans recopier un passage.

Q : Comment expliquer l'intérêt des fermes verticales pour la ville ?

Expliquez que la culture sur plusieurs niveaux peut utiliser un foncier urbain rare. Les auteurs évoquent aussi une production proche des consommateurs et une réduction des transports, mais ces projets restent soumis à des difficultés techniques et économiques.

Q : Comment répartir les quatre heures de l'épreuve ?

Le sujet ne fixe pas de répartition officielle du temps. Prévoyez une durée suffisante pour lire le document principal et répondre aux trois questions, puis pour préparer et rédiger l'article d'environ trois pages, en gardant un temps de relecture.

Q : Quels critères de rédaction sont explicitement pris en compte ?

Le sujet réserve quatre points à la présentation et à la maîtrise des codes, dont l'orthographe et la syntaxe. L'article doit aussi répondre au thème, défendre clairement une position, s'appuyer sur des arguments précis et respecter la longueur et l'anonymat.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsaaquaculture.fr/assets/annales/btsa-aquaculture/E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés/2015/BTSA Aqua - E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés - Session 2015 - 1-Sujet.pdf
Ressources BTSA Aqua : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.