Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTSA Aqua

Expression française et culture socioéconomique

Session 2012 • Code sujet : **2012-BTS111-RPL-ME-AN-GU-RE** • Durée : **4 heures**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Analyse de l'argumentation sur la rémunération des sportifs (3 questions) **Page 3**

2. L'argent remet-il en cause les valeurs du sport ? (1 question) **Page 5**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 6**

Sujet officiel (PDF) : https://btsaaquaculture.fr/assets/annales/btsa-aquaculture/E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés/2012/BTSA Aqua - E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés - Session 2012 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse de l’argumentation sur la rémunération des sportifs

À partir du document de Vincent Bénard, cette partie étudie le raisonnement économique qui explique les fortes rémunérations des stars sportives et la position de l’auteur sur leur légitimité. Le candidat explique la notion d’avantage marginal, justifie un argument sur l’argent public et repère les moyens utilisés pour convaincre.

Première question

Question 1. En vous appuyant sur le document principal et sur vos connaissances, expliquez pourquoi, d’après l’auteur, la notion d’avantage marginal permet de comprendre la rémunération très élevée de certains sportifs. Répondez en 10 lignes.

L’avantage marginal est le gain supplémentaire qu’un joueur apporte à une équipe. Quelques buts de plus peuvent faire gagner des places, ouvrir l’accès à une compétition très rémunératrice ou éviter une relégation coûteuse. Le club compare ce bénéfice potentiel au salaire demandé et aux offres concurrentes. Il ne raisonne donc pas seulement en coût par but : il évalue l’effet décisif du joueur sur ses résultats et ses recettes. Ainsi, une vedette capable de marquer 20 à 25 buts peut être rémunérée bien davantage qu’un joueur qui en marque 15. La qualité de la pelouse influence beaucoup moins les revenus.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La star est très payée pour son apport supplémentaire attendu aux résultats et aux recettes du club, ainsi que pour la concurrence des clubs qui veulent la recruter.

Deuxième question

Question 2. Justifiez la position de l’auteur dans la phrase : « Dans le cas où cet écosystème vit sans argent public, il n’y a rien de scandaleux. » Répondez en 10 lignes.

L’auteur estime ces rémunérations acceptables si le sport professionnel ne repose pas sur l’argent public. Il cite les clubs britanniques, financés par les recettes des billets, les droits télévisés, le sponsoring, les emprunts et les investisseurs. Spectateurs et partenaires paient volontairement, notamment parce que les vedettes attirent le public. Ces revenus font aussi vivre de nombreux salariés et prestataires, au-delà des joueurs. Selon l’auteur, plafonner les salaires pourrait réduire l’attrait des clubs et leurs recettes, et donc fragiliser des emplois. Sa justification porte sur l’origine privée des fonds, sans nier les inégalités ni les dérives du sport.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Selon l’auteur, ces salaires ne sont pas scandaleux lorsque les recettes privées et volontaires financent le sport professionnel, sans argent public.

Troisième question

Question 3. Quels moyens argumentatifs l'auteur utilise-t-il pour convaincre son lecteur ? Répondez en 15 lignes.

1. **Il met en scène une objection** sous la forme d'une lettre, de questions rhétoriques et d'une interpellation directe du lecteur.
2. **Il développe un raisonnement économique** qui relie résultats sportifs, recettes du club et avantage marginal.
3. **Il rend l'argument concret** par des chiffres, des exemples précis et des comparaisons entre joueurs, clubs et disciplines.
4. **Il anticipe les contre-arguments**, concède que le sport connaît des dérives, puis défend sa thèse par les conséquences qu'il attribue au plafonnement des salaires. La métaphore de la « poule aux œufs d'or » rend cette mise en garde plus frappante.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il combine dialogue avec le lecteur, questions rhétoriques, raisonnement économique, exemples chiffrés, comparaisons, concessions et réfutation des objections.

2. L’argent remet-il en cause les valeurs du sport ?

Le candidat prend le rôle d’un étudiant qui participe au journal de son lycée et assiste à une conférence réunissant des intervenants d’horizons divers. Il rédige un article de presse développant clairement son point de vue sur l’influence de l’argent sur les valeurs sportives, à partir des arguments entendus et de ses connaissances personnelles.

Rédaction

Question Article. Écrivez un article de presse de trois pages manuscrites sur le thème « L’argent remet-il en cause les valeurs du sport ? ». Appuyez-vous sur la diversité de l’argumentation des intervenants et sur vos connaissances personnelles pour exposer clairement votre point de vue à l’aide d’arguments culturels et socioéconomiques précis. Respectez l’anonymat et ne signez pas de votre nom.

Sport : l’argent, moteur ou menace ?

Billets, droits télévisés et sponsoring financent le sport professionnel et les emplois qui l’entourent. Le document 1 chiffre à 600 millions d’euros par an les droits télévisés du football français. Pour Vincent Bénard, les vedettes attirent le public et alimentent ainsi les recettes des clubs.

Mais Gérard Mermet rappelle que la pression du résultat peut favoriser dopage et tricheries. L’image publicitaire de Zidane, opposée dans le document 3 à la pratique du handisport, montre aussi les deux visages du sport : produit commercial, mais outil d’inclusion. Christian Bénézis souligne son rôle éducatif et social, tout en dénonçant l’appauvrissement des associations.

L’argent n’est donc pas condamnable en soi : il le devient lorsqu’il étouffe l’éthique et l’accès de tous. Soutenons la pratique amateur et encadrons les dérives professionnelles.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le sport doit rester accessible et fidèle à ses valeurs : l’argent peut le soutenir, à condition que l’éthique et la pratique de tous passent avant le profit.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2012)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de BTS agricole en expression française et culture socioéconomique, session de remplacement 2012, code 2012-BTS111-RPL-ME-AN-GU-RE, d'une durée de quatre heures, sans coefficient indiqué. Consacrée à l'argent dans le sport, elle évalue l'analyse d'un texte argumentatif sur les rémunérations et l'argumentation économique, puis la rédaction d'un article de presse sur les valeurs sportives.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'avantage marginal désigne la contribution supplémentaire attendue d'un joueur, notamment en résultats et en revenus pour son club.
- Les revenus du sport professionnel peuvent provenir des spectateurs, des droits télévisés, des sponsors et des investisseurs.
- La professionnalisation et la médiatisation peuvent intensifier les enjeux financiers et la pression de la performance.
- Le sport peut favoriser l'éducation, le lien social et la santé, mais aussi connaître des dérives comme le dopage et la corruption.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour expliquer l'avantage marginal, reliez la contribution supplémentaire du joueur aux résultats et aux revenus attendus par le club.
- Pour justifier une position de l'auteur, appuyez-vous sur ses arguments et exemples précis du document principal.
- Dans l'article, construisez un point de vue clair et mobilisez des arguments culturels et socioéconomiques précis.
- Respectez les trois pages manuscrites, la forme de l'article, l'anonymat et les exigences d'orthographe et de syntaxe.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment expliquer la notion d'avantage marginal dans ce sujet ?

Présentez l'avantage marginal comme la contribution supplémentaire attendue du joueur, par exemple en buts ou en résultats. Reliez-la aux revenus et aux ambitions du club, sans la confondre avec le coût moyen par but.

Q : Comment justifier l'affirmation sur l'absence d'argent public ?

Expliquez que l'auteur présente les recettes comme issues de contributions volontaires, notamment des spectateurs, des diffuseurs et des sponsors. Il relie ces recettes à la présence de stars et aux emplois de l'écosystème sportif.

Q : Comment organiser le temps pendant les quatre heures ?

Réservez du temps aux trois questions d'analyse, puis à l'article, qui vaut neuf points et doit faire trois pages manuscrites. Gardez une période de relecture pour vérifier les arguments, l'organisation et la langue.

Q : Quels critères de notation faut-il particulièrement respecter ?

La première partie vaut sept points et la deuxième neuf points. Quatre points évaluent la présentation et la maîtrise des codes, notamment l'orthographe et la syntaxe. L'article doit présenter un point de vue clair et rester anonyme.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsaaquaculture.fr/assets/annales/btsa-aquaculture/E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés/2012/BTSA Aqua - E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés - Session 2012 - 1-Sujet.pdf
Ressources BTSA Aqua : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.