



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés - BTSA AQUACULTURE (Aquaculture) - Session 2016

1. Contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur la communication et l'impact d'Internet sur les relations sociales, dans le cadre de l'enseignement du BTSA Aquaculture. Il invite les étudiants à réfléchir sur les enjeux sociaux et culturels liés à l'utilisation d'Internet, en s'appuyant sur un document principal et plusieurs annexes.

2. Correction des questions

Première question (2 points)

Idée de la question : Reformuler les arguments de Jacques Séguéla contre Internet en cinq lignes.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit identifier les critiques formulées par Séguéla concernant Internet, notamment son impact sur la solitude et les relations humaines.

Réponse modèle : Jacques Séguéla critique Internet en le qualifiant de « plus grande saloperie jamais inventée par les hommes ». Selon lui, l'usage d'Internet contribue à la désagrégation des liens sociaux, car les relations en ligne seraient moins solides que celles établies en face à face. Il soutient que cette virtualisation des échanges entraîne un sentiment croissant d'isolement parmi les utilisateurs, qui fuient dans un monde virtuel où la communication authentique est compromise.

Deuxième question (2 points)

Idée de la question : Expliquer l'expression « Internet pousse les murs tout en enlevant le plancher » en contexte.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit analyser cette métaphore pour expliquer comment Internet élargit les possibilités de communication tout en fragilisant les fondements des interactions sociales.

Réponse modèle : L'expression « Internet pousse les murs tout en enlevant le plancher » signifie qu'Internet élargit les horizons de communication en permettant à chacun de s'exprimer publiquement et de se connecter à un large public. Cependant, cette ouverture peut également fragiliser les bases des relations interpersonnelles, car elle remplace les interactions en face à face par des échanges virtuels, souvent moins authentiques. Ainsi, bien que les murs de la communication soient repoussés, le plancher, qui symbolise la stabilité des relations, est mis en danger par cette nouvelle forme de sociabilité.

Troisième question (3 points)

Idée de la question : Relever et expliquer trois arguments du texte principal contre les idées reçues sur Internet.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit extraire des arguments qui montrent que l'impact d'Internet sur la vie sociale peut être positif, en s'appuyant sur des exemples du texte.

Réponse modèle : Dans le texte principal, plusieurs arguments contredisent les idées reçues sur Internet. Premièrement, Antonio Casilli affirme que les pratiques sociales et les usages informatiques sont indissociables, suggérant qu'Internet ne remplace pas les interactions en face à face, mais les complète. Deuxièmement, il est mentionné que les utilisateurs intensifs d'Internet sont souvent

également ceux qui participent le plus à des activités culturelles, comme le théâtre ou le cinéma, ce qui démontre que l'utilisation d'Internet peut enrichir la vie sociale. Enfin, le texte souligne que les technologies numériques peuvent servir d'outils de socialisation, en fonction des contextes culturels, comme en Corée du Sud, où elles favorisent les interactions sociales plutôt que l'isolement.

3. Deuxième partie (9 points)

Idée de la question : Rédiger un article de 3 pages sur le thème « Internet : un atout pour l'inclusion sociale ? ».

Raisonnement attendu : L'étudiant doit articuler un argumentaire clair en faveur ou contre l'idée qu'Internet favorise l'inclusion sociale, en utilisant des exemples des documents annexes et ses connaissances personnelles.

Réponse modèle : Dans cet article, je soutiendrai que « Internet est un atout pour l'inclusion sociale ». Tout d'abord, Internet permet de créer des liens entre des personnes de différentes régions et cultures, favorisant ainsi la diversité et l'échange. Par exemple, les réseaux sociaux offrent une plateforme où des individus marginalisés peuvent s'exprimer et trouver du soutien. Ensuite, des initiatives comme les forums en ligne et les groupes de discussion permettent aux personnes isolées de se connecter, réduisant ainsi le sentiment de solitude. Enfin, Internet facilite l'accès à l'information et à l'éducation, permettant à des populations défavorisées d'acquérir des compétences et de se former. En conclusion, bien que des risques d'isolement existent, les bénéfices d'Internet pour l'inclusion sociale sont indéniables, car il offre des opportunités d'interaction et d'apprentissage qui étaient auparavant inaccessibles à de nombreux individus.

4. Synthèse finale

Erreurs fréquentes :

- Ne pas répondre directement à la question posée.
- Oublier de structurer les réponses de manière claire.
- Ne pas utiliser suffisamment d'exemples tirés des documents.

Points de vigilance :

- Veillez à bien respecter les consignes de longueur des réponses.
- Faites attention à l'orthographe et à la syntaxe, car cela impacte la note.
- Utilisez un vocabulaire approprié et varié pour enrichir vos réponses.

Conseils pour l'épreuve :

- Lire attentivement les documents et prendre des notes pour structurer vos idées.
- Prendre le temps de planifier vos réponses avant de rédiger.
- Relire vos réponses pour corriger les erreurs et améliorer la clarté.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.